|  |  |
| --- | --- |
| **1. Білім беру бағдарламасының жалпы сипаттамасы** | |
| **Тіркеу нөмірі** |  |
| **Білім беру саласының коды және атауы** | 6B01 Педагогикалық ғылымдар |
| **Даярлау бағытының коды және атауы** | 6В017 – Тіл және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау |
| **Білім беру бағдарламасының коды және атауы** | 6В01704 – Шетел тілі: екі шет тілі |
| **Кадрлар даярлау бағыты бойынша лицензияға қосымша** | + |
| **1.1 ББ мақсаты** | ББ мақсаты жалпы білім беретін және арнаулы орта оқу орындары үшін мамандарды сапалы даярлау. Білім беру бағдарламасын жүзеге асыру маманның жеке тұлғасын қалыптастыруға бағытталған:  - тілді, әдебиетті және шет тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесін жалпыға танылған тұжырымдамалық білім негізінде академиялық контексте кәсіби мәселелерді шешу;  - қоршаған ортаны дүниетанымдық, адамгершілік және азаматтық ұстанымдар негізінде бағалау;  - ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың түрлі түрлерін қолдану;  - табысты академиялық, кәсіби және әлеуметтік коммуникация бағдарламаларын шет тілінде құру;  -жеке білім траекториясын құру. |
| **1.2 ББ негізгі көрсеткіштері** | ББ типі: бакалавриат  ББ мерзімі: 4 жыл  Оқыту нысандары: күндізгі  Еңбек сыйымдылығы: 240 академиялық кредит  Берілетін дәреже: «білім беру бағдарламасының коды және атауы» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры  ББ түрі: Қолданыстағы ББ |
| **1.3 Білім беру нарығында ББ артықшылықтары мен ерекшеліктерін сипаттау** | ББ ерекшеліктері:  «6В01704 – шетел тілі: екі шет тілі» білім бағдарламасы Қазақстанның үздік білім беру бағдарламаларының қатарына кіреді. Студенттер ең беделді халықаралық байқаулар мен олимпиадаларға белсенді қатысып, табысқа жетеді. Білім беру бағдарламасының ерекшелігі пәндерді таңдау арқылы жеке оқу траекториясын құру мүмкіндігі болып табылады.  Сабақ барысында іскерлік ойындар, тренингтер, сондай-ақ жеке және командалық жұмыс үйлесімі бар үздік заманауи білім беру әдістемелері қолданылады. Осы сабақ түрлерін жүзеге асыруға жұмыс берушілер белсенді қатысады. Оқу түріне қарамастан студенттер әр түрлі стипендиялар алуға мүмкіндігі бар. Ақылы оқу түрінің студенттері рейтингтегі орынға сәйкес 100%-ға дейін жеңілдік алуға, сондай-ақ бюджеттік орындарға ауыстыруға құқылы. Шет тілі оқытушысының мамандығы қызықты ғана емес, өте күрделі. Сізді шет тілінің үздік оқытушысы болу үшін теориялық және практикалық білімге ие бол\у керек, ал ең бастысы – оларды жұмыс барысында үйлесімді біріктіре алу керек. Шет тілінің табысты оқытушысы жұмыста қателікке жол бере алмайды. Оның үстіне, егер сіз табысты мансапқа жетсеңіз. Өйткені, білікті мамандарды ғана арттырады.  ББ Аккредиттеу туралы куәліктің болуы:  ACQUIN аккредиттеу, сертификаттау және сапаны қамтамасыз ету институты шет тілі: екі шет тілі (Бакалавр) мамандығы бойынша ACQUIN сапа сертификатын берді.  Аккредиттеу мерзімі: 2021 жылдың 30 қыркүйегі.  ҚР жоо арасында білім беру бағдарламаларының рейтингі қорытындысы бойынша алған орны:  АРТА-жоқ  БСҚТА-жоқ  Бірлескен ББ (БББ)  Серіктес ЖОО (БББ): жоқ  Екі дипломдық ББ (ЕДББ)  Серіктес ЖОО (ҚББ): жоқ  ББ материалдық-техникалық базасы:  Факультетте білім беру бағдарламасын жүзеге асыру үшін барлық қажетті материалдық-техникалық база, оның ішінде зертханалар мен орталықтар бар:  Британ орталығы: Тіл және мәдениет, Ги де Мопассана франкофондардың ресурстық орталығы, Академиялық жетістік орталығы, «Лингвоарна» ғылыми-білім беру және аударма орталығы, компьютерлік лингвистика, лингвистикалық сараптама орталығы, Әлеуметтік және психолингвистік зерттеулер орталығы, қосымша білім беру орталығы, «Орыс тілі мен мәдениеті» орталығы.  Кадрлық әлеует: 44 оқытушы  Филология ғылымдарының докторы – 4;  Филология ғылымдарының кандидаттары –16;  PhD докторлары – 9;  Магистр – 20.  Практика базалары:  Педагогикалық практика базасы:  Алматы қаласының мектептері:  Назарбаев Зияткерлік мектебі, О. Жәутіков атындағы РФММ, №138 гимназия, №21 гимназия, мектеп-лицей №146, №10 мектеп, №69 мектеп, №15 лингвистикалық, Ш. Уәлиханов атындағы №12 гимназия.  Академиялық ұтқырлық:  Студенттер алыс шетелдердің жоғары оқу орындары мен ғылыми-зерттеу орталықтарында академиялық ұтқырлықты өтеді: тіл жөніндегі біріккен ұлттық комитет – Тіл және халықаралық білім жөніндегі Ұлттық кеңес (JNCL-Nclis Вашингтон, АҚШ); Гранада университетінің грек және славян ғылымдары кафедрасы (Гранада, Испания); Веналық экономика және бизнес университетінің лингвистика департаменті (Вена, Австрия); Юстус Либих атындағы Гиссен университетінің түркітану және славистика департаменті (Гисен, Германия).); Упсалы университеті (Упсала, Швеция), Стамбул университетінің түркітану, славистика, лингвистика департаменті (Түркия) және т. б.  Кафедраның ғылыми мектептері немесе ғылыми бағыттары (ғылыми жобалар):  - жалпы тіл білімі  - шет тілдерін оқыту әдістемесі;  - контрастивті лингвистика;  - мәдениетаралық коммуникация;  - салыстырмалы лингвистика;  - типологиялық лингвистика;  - психолингвистика;  - корпустық лингвистика:  - компьютерлік лингвистика;  - дискурсивті лингвистика;  - когнитивті лингвистика.  Шетелдік жоғары оқу орындардың ұқсас бағдарламаларымен салыстыру  «Шетел тілі: екі шет тілі" ОБ мазмұны шетел ЖОО-ларының шет тілді білім беру бойынша мынадай бағдарламалармен сәйкес келеді, олар: Ломоносов атындағы ММУ, Ресей халықтар достығы университеті, Мәскеу мемлекеттік лингвистикалық университеті (Ресей, Мәскеу), Висконсен университеті, Индиана университеті (АҚШ), Утрехт университеті (Нидерланды), Йорк университеті (Канада) және т.б. |
| **2. Оқыту нәтижелері форматында біліктілік талаптары** | |
| * 1. **ББ бойынша күтілетін нәтижелер** | **ON1** Әлемдік педагогика ғылымының даму тарихы мен қазіргі даму үрдістерін білу, инновациялық педагогика мәселелері бойынша әртүрлі дереккөздердегі ақпаратты қолданып, сараптай білу, жаңа идеялар тудыру, оқу үдерісінде инклюзивті білім беру қағидалары мен сыни бағалау технологияларын пайдалану.  **ON2** Ғылыми таным формалары мен әдістерін білу және түсіну, педагогика ғылымының негізгі даму бағыттары мен келешек бағдарын, пәндік саласы мен кәсіпті түсіну, оқытылатын тіл жүйесі мен құрылымы және пәнаралық байланыс (контрастивтік тіл білімі, жалпы тіл білімі және т.б.) жайлы тұтастай түсінікке ие болу.  **ON3** Шет тілі бойынша белсенді әлеуметтік-психологиялық оқыту әдіс-тәсілдерін, жеке тұлғаның даму деңгейі мен әлеуметтік-мәдени жағдаятты ескере отырып, инновациялық озық технологияларды қолдана отырып білім беру үдерісін жобалау және жүзеге асыру қабілеті.  **ON4** Ана тілінде және шет тілінде ауызша және жазбаша формада қарым-қатынас жасау, білімді практикадан қолдану және жақсарту қабілеті. Аутентикалық мәтіндерді түсіну және жұмыс істей алу, сабақта қолданылатын қосымша материалдарды дайындау: видеороликтер, аудиотаспалар, сөздіктер, үйде оқуға арналған әдебиеттер тізімі.  **ON5** Шеттілді білім беру әдістемесі, оқушының қабілетін ескере отырып, шет тілдерін оқытуда жас ерекшелік психологиясы жайлы білімі негізінде педагогикалық диагностика әдісдері мен тәсілдерін қолдану, А1, А2, В1, В2, С1, С2 деңгейлерін анықтауға арналған өлшемдер құрастыру, IELTS, TOEFL, DAAD, DALF, HSK сертификаттарын алуға даярлайтын курстарға арналған жеке бағдарламалар дайындай алу.  **ON6** Тілі оқытылатын елдің салт-дәстүрі, әдебиеті, тіл мәдениеті және мәдени, әлеуметтік ерекшеліктерін зерттей отырып, мәдениетаралық, әлеуметтік лингвистикалық, тілдік біліктіліктерін қалыптастыру.  **ON7** Шет тілдерін оқытудың тиімді тәсілдерін әзірлеу: ойын формаларын қолдану, рөлдік ойындарға арналған мәтіндер құрастыру, әртүрлі жанрдағы мәтіндерді, мультфильмдерді, тілді меңгеру деңгейіне сәйкес сапалы интернет порталдарын іріктеу, оқушыларды ақпаратты тиімді іздеуге үйрету.  **ON8** Педагогтардың түрлі кәсіби бірлестіктерінің шараларына қатысу, мектептермен ынтымақтастық орнату, білім беруді ұйымдастыру және басқару әдістерін қолдана отырып, білім беру мекемелерімен стратегиялық, интеграциялық жұмыс жоспарын әзірлеу, ата-аналармен байланыс орнату, педагогтың кәсіби этикасы кодексіне сәйкес ғылыми мәселелерді сауатты қойып, шеше білу.  **ON9** Ғылыми-зерттеу, ғылыми-әдістемелік және ұйымдастыру-басқару міндеттерін шешуге қажетті жалпы теориялық және кәсіби пәндер негізгін меңгеру, іс қағаздарын жүргізу, іскери хат алмасу, түрлі мемлекеттік мекемелерде және шетелдік ұйымдарда шет тілінде келісімшарттар мәтінін құрастыру, қақтығыстарды шеше алуға және келіссөздер жүргізуге қабілетті болу.  **ON10** Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана білу (Word, Exel, PowerPoint және басқа компьютерлік бағдарламалар), ақпаратты іздеу, редакциялау, шет тілінде сауатты түрде презентация және слайдтар құрастыру, қашықтан оқыту платформаларын пайдалана отырып, тиімді сабақтар ұйымдастыру.  **ON11** Кәсіби біліктілігін жүйелі түрде көтеру, ұдайып кәсіби тұрғыдан өсуге және жеке тұлғалық қасиеттерін дамытуға ұмтылу, әріптестерімен және басшылықпен өзара кәсіпби қарым-қатынас орнату, шығармашылық іс-әрекетті ұйымдастыру, кәсіптік және тұлғалық рефлексияны жүзеге асыру, тұлғаның ортақ мәдениетін қалыптастыруға, әлеуметтендіруге ықпал ету, командамен жұмыс істей алу. |
| * 1. **ББ әр модульдері бойынша күтілетін нәтижелер**   (оқыту нәтижелерін сипаттау жөніндегі Нұсқаулыққа сәйкес) | |
| **ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР (ЖББП)** | |
| **МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ** | |
| **2.2 Әлеуметтік-мәдени даму модулі** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. дүниежүзілік және еуразиялық тарихи үдеріс контексінде Тәуелсіз Қазақстан мемлекеттілігінің қалыптасу кезеңдері мен тарихи алғышарттарын түсіну;  2. қазақ мемлекеттілігінің бастауы мен сабақтастығының отандық тарихы, мемлекеттің саяси, әлеуметтік-экономикалық даму заңдылықтарын білу;  3. шындықты философиялық ұғынудың ерекшеліктерін түсіну;  4. ұлттық мәдениет феномендеріне әлеуметтік-философиялық талдау жүргізу;  5. компаративистік әдістеме тұрғысынан қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайдың болмысын ұғыну дағдыларын көрсету;  6. әлеуметтік шындықты түсіндіру үшін әлеуметтануды зерттеу объектілерін анықтау (қоғам, әлеуметтік ұйымдар, әлеуметтік топтар, индивид және т.б.);  7. әлеуметтік теңсіздік дәрежесін ажырату және талдау, қоғамның әлеуметтік құрылымы мен стратификациясын түсіндіру;  8. талдау ерекшеліктері, әлеуметтік институттардың қазақстан қоғамын жаңғырту. |
| **2.3 Инструменталды модуль** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. орыс/қазақ/шет тілдерінің орфоэпиялық, орфографиялық, стилистикалық нормаларын білу;  2. кәсіби ауызша және жазбаша ғылыми сөйлеу ерекшеліктерін меңгеру;  3. мамандық бойынша ғылыми әдебиет мәтіндерін талдау және интерпретация технологиясын түсіндіру;  4. қазіргі қоғам мен тілді дамытудағы ақпарат пен ақпараттық технологиялардың рөлі мен маңызы туралы түсінікке ие болу;  5. ақпаратты алудың, сақтаудың, өңдеудің негізгі әдістерін, тәсілдерін және құралдарын меңгеру;  6. ақпаратты басқару құралы ретінде компьютермен жұмыс істей білу;  7. жаһандық компьютерлік желілерде ақпаратпен жұмыс істеу;  8. өз қызметінің нәтижелерін көрнекі түрде көрсету. |
| **Дене шынықтыру модулі** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. қауіпсіздік және денсаулықты сақтау ережелерін меңгеру;  2. адамның дамуы мен маманды даярлаудағы дене тәрбиесінің рөлін түсіну;  3. базалық жаттығуларды орындау;  4. дене шынықтыру және салауатты өмір салты негіздерін меңгеру;  5. адамның анатомиялық ерекшеліктерін, оның физиологиялық құрылысын түсіну;  6. денсаулықты сақтау мен нығайтуды, психофизикалық қабілеттер мен сапаларды дамыту мен жетілдіруді қамтамасыз ететін іскерліктер мен дағдыларды қолдану (жалпы дене және спорттық-техникалық дайындық бойынша белгіленген нормативтерді орындау);  7. жеке өмірлік және кәсіби мақсаттарға қол жеткізу үшін дене шынықтыру-спорт қызметін пайдаланудың жеке тәжірибесін алу;  8. дене тәрбиесі әдістерін дербес, әдістемелік дұрыс қолдану құралдарымен жұмыс істеу. |
| **ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ КОМПОНЕНТІ НЕМЕСЕ ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ** | |
| **Инклюзивті білім беру** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. инклюзивті және интеграцияланған оқыту теориясының базалық ережелерін, ұғымдық аппаратты, ғылыми және әдіснамалық ережелерді білу;  2. жалпы және арнайы білім берудің маңызды әлеуметтік-мәдени феномені ретінде біріктірілген оқыту туралы түсінікке ие болу;  3. әртүрлі жастағы балалардың психикалық және психофизиологиялық ерекшеліктерін көру, психиканың нақты құрамдас бөліктерінің дамуын талдау және болжау;  4. балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес олардың бірлескен және жеке қызметін ұйымдастыру;  5. диагностикалық және түзету-дамыту міндеттерін шешуге мүмкіндік беретін бекітілген стандартты әдістер мен технологияларды қолдану;  6. инклюзивті білім беру жағдайында тұтас педагогикалық үдеріс шеңберінде балаға психологиялық әсер етуді үйлестіруді қамтамасыз ету үшін мамандармен және ата-аналармен өзара іс-қимыл жасау;  7. баланы дамыту және оқыту мәселелері бойынша түзету білім беру субъектілеріне ұсынымдар әзірлеу;  8. білім беру ортасын жобалау технологияларын, оның ішінде сүйемелдеу, қолдау, өтемақы, білім беру және тренингтік бағдарламаларды, іскерлік және интерактивті ойындар жобаларын, инклюзивті тәжірибе жағдайында ДМШ бар балаларды оқытудың белсенді тәсілдерін әзірлеу. |
| **БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР (БП)** | |
| **МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (МК)** | |
| **Кіріспе-кәсіби модуль** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. ағылшын тілінің фонетикасын меңгеруге қажетті негізгі ұғымдар мен терминологиялық аппаратты, ана тілінің фонемаларымен салыстырғандағы ағылшын фонемаларының артикуляциялық ерекшеліктерін білу;  2. ана тілінің интонациясымен салыстырудағы ағылшын тілін интонациялық ресімдеудің ерекшеліктерін түсіну;  3. ауызша сөйлеуді ауызша ресімдеуде және талдауда және өзге тілді мәтіндерді оқығанда алынған білімді пайдалану;  4. шет тілінің грамматикалық құрылымын, сөйлемнің түрлерін, сөздердің орын тәртібін дұрыс қолдану;  5. шақтарды, көмекші етістіктер, модальдық етістіктер, ырықсыз етістістіктердің шақтарын практикалық тұрғыдан қолдана білу;  6. салалас құрмалас сөйлем және сабақтас құрмалас сөйлемдер, инфинитив және инфинитивті айналымдар, герундий, шартты сөйлемдерді дұрыс қолдану;  7. тіл білімінің негіздерін, негізгі лингвистикалық терминологияны, жалпы және жеке тіл білімінің пәнін, міндеттерін, әдістерін түсіну;  8. дүниежүзі тілдері және олардың генеологиялық, типологиялық классификациясын білу. |
| **Бірінші шет тілі модулі** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. ауызша және жазбаша пікірлерде маңызды ақпаратты тану, сондай-ақ техникалық сөйлеуге тән негізгі грамматикалық бірліктерді қолдану;  2. стандартты емес жағдайдағы күрделі мәселелерді өз бетінше және шығармашылықпен шешу;  3. кәсіби тақырып шегінде ауызша және жазбаша сөйлеуді түсіну (дәрістер, семинарлар, сөз сөйлеулер, әңгімелесулер);  4. тәжірибелік, зертханалық сабақтарда өз бетінше жұмыс істеу, топтық талқылауларға шығармашылық тұрғыдан қатысу.  5. шет тілдеріндегі көркем мәтіндерді талдау, интерпретациялау;  6. оқыту, тәрбиелеу және дамыту бірлігін қамтамасыз ету; шет тілдерін оқытудың әдістері мен технологияларын жетілдіру;  7. мамандық бойынша мәтіндердің негізгі мазмұнын, қажет болған жағдайда сөздікті қолдана отырып, ана тіліне / ана тілінен аннотациялау, рефераттау және баяндау;  8. шет тілі арқылы қарым-қатынасты жүзеге асыру, тілдік және тілдік нормалар жүйесін дұрыс пайдалану және қарым-қатынастың мақсатты әлеуметтік-мәдени және кәсіби жағдайларына сәйкес коммуникативтік мінез-құлықты таңдау. |
| **Психология-педагогикалық модуль** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. рухани жаңғыру мен тарихи сананы қалыптастырудың негізгі идеялары мен концепциялары туралы білу;  2. психология мен тұлғааралық қарым-қатынастың негізгі ұғымдарына, принциптеріне, формалары мен әдістеріне талдау жасау;  3. тұлғаның ұлттық сана-сезімін қалыптастыру моделінің мәнін түсіну;  4. жанжал үдерісінің заңдылықтарын көрсету, жанжалды шешудің психологиялық әдістерін қалыптастыру;  5. студент психологиясының мәнін көрсететін теориялық ұғымдарды бағдарлау;  6. субъектінің шығармашылық белсенділігін ынталандыру әдістерімен таныстыру;  7. қазіргі концепцияларды, теорияларды және үрдістер мен құбылыстарды талдау тәсілдерін сыни талдау; жаңа таныс емес жағдайларда зерттеу есептерін шешу үшін әртүрлі пәндер шеңберінде алынған білімді интеграциялау.  8. мектепте педагогикалық үдерісті жобалау және жүзеге асыру. |
| **Екінші шет тілі модулі** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. оқытылатын екінші шет тілінің негізгі фонетикалық, орфографиялық және грамматикалық құбылыстарын, оны жеке және кәсіби коммуникация құралы ретінде қолдана білу;  2. мәдениетаралық және кәсіби коммуникацияға қажетті жалпы қолданылатын және терминологиялық лексиканы меңгеру;  3. тілдік және тілдік материалмен, тілдік білімдегі олқылықтарды тиімді толықтыруға болатын негізгі ресурстармен жұмыс істеудің негізгі тәсілдерін қолдану;  4. сөйлеу әрекетінің ауызша және жазбаша түрлерінде тілдік материалды пайдалану; ауызша және жазбаша сөйлеу этикетінің ережелерін қолдану;  5. әлеуметтік жағдайлардың моделін дұрыс анықтауды; ақпарат алу және беру кезінде тілдік құралдардың тапшылығы жағдайында жағдайдан шығуды білу.  6. шетелдік дереккөздерінен ақпарат алу және өз нүктесін дәлелді баяндау үшін кәсіби және ғылыми қызметте оқытылатын шет тілін іс жүзінде қолдану.  7. мәтіннің логикалық-тақырыптық мүшесін жасау, түйінді сөздерді табу  8. лексика-грамматикалық байланыс құралдарын табу және аударма кезінде осы білімді қолдану. |
| **Тіл және мәдениет модулі** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. тіл лексикасы мен грамматикасын ұйымдастырудың жалпы принциптерін білу және тілдік және грамматикалық материалды талдау дағдыларын дамыту, прагматикалық жағдайларда сөз бен грамматикалық құрылымдарды дұрыс таңдау және қолдану;  2. әр түрлі жанрдағы: ғылыми, көркем, публицистикалық мәтіндерді оқу және түсіну;  3. мәдениетаралық қарым-қатынас контекстінде ортақ мәдениеттер мен оларды қолдану арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды көру;  4. сұрақтардың барлық түрлерін сауатты құру; шағын дебаттарда дәлелдерді ұсыну; студенттердің өмірлік және сөйлеу тәжірибесін, проблемалық жағдайларды ақпарат көзіне сүйене отырып талқылау;  5. берілген композициялық сөйлеу түрінің мәтіндерін жазу дағдысы мен іскерлігін қолдану PowerPoint презентациясын жасау; модальды етістіктердің барлық түрлерін қолдану;  6. тілдік және грамматикалық материалды талдау, прагматикалық жағдайларда сөздер мен грамматикалық құрылымдарды дұрыс таңдау және қолдану;  7. мәдениет және тіл білімі, коммуникативтік дағдылар және дискурсивтік стратегиялар негізінде кәсіби міндеттерді шешу;  8. әртүрлі функционалдық стильдегі мәтіндер мен пікірлерді бейнелеу; зерделенген тілдік материалға сүйене отырып, дәлме-дәл мәтіндерден ақпарат алу. |
| **Шет тілдерін оқыту әдістемесі модулі** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. белгілі бір контексте шет тілін меңгеруге әсер ететін негізгі факторларды білу;  2. шет тілін меңгеру үрдістерін сипаттайтын негізгі теориялар; шет тілін оқыту үдерісінде қателердің пайда болу табиғаты туралы түсінікке ие болу;  3. шет тілін меңгеру үдерісіне қатысты теориядан қорытынды жасау;  4. шет тілін оқытудағы контекстерді ажырату; оқушылардың қателіктерін талдау және олардың алдын алу;  5. шет тілін оқыту стратегияларын қолдану;  6. оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеретін шет тілі сабағын құру техникасын қолдану;  7. сабақта ынтымақтастықтың жайлы атмосферасын құру;  8. оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру. |
| **Кәсіби-әдістемелік модуль** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. алынған теориялық білімді практикалық қызметте қолдану; ғылыми, анықтамалық, әдістемелік әдебиеттерді, статистикалық деректерді практика бойынша есеп құрастыру үшін пайдалану;  2. кәсіби міндеттерді орындау үшін қажетті ақпаратты іздеу және жинақтау;  3. қазіргі заманғы оқыту әдістерін ескере отырып, шет тілі сабақтарын өткізу, шет тілдерін оқыту әдістемесінің теориясы мен практикасы пәндері бойынша алынған теориялық білімді біріктіру;  4. психология, педагогика және шетел тілдерін оқыту әдістемесі бойынша теориялық дайындық негізінде, сондай-ақ нақты білім беру мекемесінде оқу-тәрбие процесін талдау және оң педагогикалық тәжірибені жинақтау негізінде практикалық қызметте шет тілі мұғалімінің кәсіби біліктілігін қалыптастыру.;  5. мектептегі оқу-тәрбие жұмысының қазіргі жай-күйін директормен, тәрбие жұмысы жөніндегі директордың, сынып жетекшісімен әңгімелесу, сынып жетекшілерімен кездесу, сабақ кезінде оқытудың тәрбие мақсатын іске асыруды бақылау негізінде зерттеу;  6. мұғалімдер сабақтарын бақылау және бекіту негізінде озық педагогикалық тәжірибені зерделеу;  7. мұғалімнің және сынып жетекшісінің педагогикалық қызметін жүзеге асыру;  8. ағылшын тілі бойынша әдістемелік бірлестіктің жұмысын зерттеу және талдау. |
| **Бағалау технологиясы модулі** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. білім беру жүйесіндегі шет тілінің рөлі мен орнын білу;  2. дыбысты дыбысты сөйлеу үлгісін бере отырып, сабақтың мақсатын іске асыруға мүмкіндік беретін деңгейде өзге тілді коммуникативтік дағдыларды меңгеру;  3. орта мектепте шет тілін оқытудың заманауи әдістерін қолдану; оқу орындарының әртүрлі типтерінде шет тілін оқытудың мақсатын, мазмұнын, қағидаларын, әдістері мен құралдарын білу;  4. оқушылардың өзіндік педагогикалық және оқу іс-әрекетін ұйымдастыру тәсілдерін таңдау;  5. өзінің кәсіби білімі мен қызметін талдау, олардың барабарлығын бағалау;  6. әдістемелік тапсырманы қалыптастыру; шет тілін оқытудың әртүрлі кезеңдері мен деңгейлері үшін тілдік материалды, тәсілдерді, оқыту құралдарын таңдау;  7. сабақта жағымды психологиялық климат жасай отырып, оқушылардың өзге тілді коммуникативтік қызметін ұйымдастыру;  8. шет тілі сабағының жұмыс бағдарламасын және жоспарын, шет тілі бойынша сыныптан тыс іс-шараның конспектісін әзірлеу. |
| **ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ (КВ)** | |
| **Білім беру бағдарламасының базалық пәндері** | |
| **Тілдің деңгейлік ұйымдастырылуы модулі** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. екінші шет тіліндегі берілген жеке фразалар мен жиі қолданылатын сөздерді, кең көлемді сөздерді түсіну;  2. әуежайда, вокзалда кез келген ортада айтылған қысқа қарапайым диалогтарды түсіну, оқу барысында қарапайым мәтіндердің хаттардың, электрондық хабарламалардың мазмұнын түсіну;  3. таныс тақырыптар мен ауызекі тілде ақпарат алмасуды талап ететін қарапайым жағдайларда қарым-қатынас жасай білу;  4. екінші шет тілі грамматикасын өз бетінше дамыта алу, тілдің функционалды стильдерінің негізгі ерекшеліктерін меңгеру;  5. ағылшын тілін шет тілі ретінде меңгеру деңгейін бағалайтын тестілердің әртүрлі түрлерімен жұмыс істеу;  6. тыңдалым, оқылым, жазылым және сөйлеу дағдыларын анықтайтын жаттығулармен жұмыс істеу;  7. тестімен жұмыс істеу дағдыларын меңгеруге бағытталған лексикалық, грамматикалық заңдылықтарды терең түсіну;  8. тілді оқыту әдістемесінде жаңа үрдістерді ұстану, тілді оқыту жүйесін терең түсіну, қазіргі заманғы әдістемеде тестілеудің негізгі үрдістерін меңгеру. |
| **Екінші тілді меңгеру модулі** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. екінші шет тіліндегі сөйлеу қарым-қатынас мәдениетін, мәдениетаралық коммуникацияны, оқытылатын екінші шет тіліндегі мәтіндерді (жарнамаларды, хабарларды, сұхбат, электронды хабарламаларды және т.б.) түсіну;  2. түрлі жанрдағы аутентикалық мәтіндерді түсініп; қарапайым тіркестерді қолданып өз ойын еркін айту;  3. күнделікті өмірге қатысты әртүрлі тақырыптар бойынша екінші шет тілінде әңгімелер құрастырып, пікірталастарға қатыса алу;  4. екінші шет тілінде жазу дағдысын дамыту үшін қысқаша әңгімелер, эсселер жаза білу;  5. екінші шет тіліндегі актив және пассив лексикалық қорды кеңейту;  6. монологиялық ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын дамыту;  7. екінші шет тілінде сөйлеу стиліне сәйкес тілдік құралдарды таңдау;  8. екінші шет тілінде әртүрлі жанрдағы ауызша және жазбаша публицистикалық мәтіндерді жан-жақты түсіну. |
| **Академиялық тіл және әдебиет модулі** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. ағылшын әдебиетінің пайда болу тарихын, әдеби жанрлардың сипаттамасын білу;  2. ағылшын тіліндегі көркем әдебиет мәтіндерін талдау және жалпылау;  3. кәсіби ауызша және жазбаша ғылыми ағылшын тілінің ерекшеліктерін меңгеру;  4. көркем мәтіндерді ағылшын тілінде аудару;  5. әртүрлі жалпы және оқу-кәсіби тақырыптарда ағылшын тілінде коммуникацияның практикалық дағдыларын меңгеру;  6. түпнұсқада көркем әдебиетті пайдалану, талдау және жүру;  7. ұжымда жұмыс істеу, өз міндеттерін шығармашылық орындау, қолда бар педагогикалық және ақпараттық технологиялар мен оқыту әдістерін тиімді пайдалану;  8. дискуссиялар жүргізу, алгоритм бойынша эссе-пікір білдіру жазу, алгоритм бойынша кітапқа рецензиялар жазу, баяндамалар, өз жобасының презентациялары, ағылшын тіліндегі кітаптарға иллюстрацияларды сипаттау. |
| **Ғылыми тіл және елтану модулі** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. ауызша және жазбаша ғылыми мәтіндердің функционалдық ерекшеліктерін білу; құжаттарды ресімдеуге қойылатын талаптарды білу;  2. ағылшын тіліндегі көздерден қажетті ғылыми ақпаратты іріктей алу және терең түсіну;  4. ағылшын тіліндеі ғылыми әдебиеттерден керек мәліметтерді рефераттау және баяндау, презентациялау;  5. мәдениетаралық қарым-қатынас құзыреттілігін қолдану;  6. Ұлыбритания және АҚШ-тың мәдени, географиялық және табиғи жағдайларын жан-жақты білу;  7. тілі оқытылатын халықтың ұлттық және әлеуметтік құрамы, саяси жүйесі мен елдің қоғамдық-саяси өмірі жайлы білімін орынды қолдану;  8. әкiмшiлiк-аумақтық құрылым және экономиканың жалпы сипаттамасы, ұлттық дәстүрлері мен мерекелері қарастырылады. |
| **КӘСІПТІК ПӘНДЕР (КП)** | |
| **МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (ОК)** | |
| **Кәсіби тіл модулі** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. ауызша және жазбаша академиялық мәтіндердің функционалдық ерекшеліктерін білу; құжаттарды ресімдеуге қойылатын талаптарды білу;  2. халықаралық кәсіби қарым-қатынас жағдайында коммуникативтік мінез-құлық стратегияларын меңгеру;  3. кәсіби-іскерлік қарым-қатынастың типтік жағдайларында әртүрлі таңбалы жүйелерде құрылған ағылшын тіліндегі көздерден қажетті ақпаратты алу;  4. мамандық бойынша мәтіндердің негізгі мазмұнын, қажет болған жағдайда сөздікпен қолдана отырып, ана тіліне / ана тілінен аннотациялау, рефераттау және баяндау;  5. ақпараттық дереккөздерді таңдау және коммуникативтік тапсырмаларды орындау үшін қажетті ақпаратты сыни бағалау;  6. кәсіби сөйлеуге тән негізгі грамматикалық бірліктерді ауызша және жазбаша сөйлеулерде тану және қолдану;  7. кәсіби тақырыптарға, соның ішінде мультимедиалық технологияларды пайдалана отырып, өз бетінше ауызша хабарламалар дайындау және жасау;  8. кәсіби тақырыптарға хабарламалар, мақалалар, тезистер, рефераттар жазу. |
| **Тіл теориясы және білім беру платформалары модулі** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. адамның сөйлеу және есту аппаратының құрылымы мен жұмыс істеуін білу;  2. әртүрлі тақырыптарға еркін сөйлеу, сөйлесу стилімен шектелмей грамматикалық қатесіз сөйлесу;  3. сапалы, теориялық, практикалық, дүниетанымдық және шығармашылық білім алу;  4. студенттердің кәсіби дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін тыңдауда, сөйлеуде, оқуда және жазуда грамматикалық біліктері мен дағдылары болуы;  5. сөзде, сөз тіркесінде, сөйлемде және сөйлеу ағымында ағылшын дыбыстарын айту техникасын меңгеру; транскрибирлеу техникасын меңгеру;  6. қазіргі заманғы оқыту әдістерін ескере отырып, онлайн, қашықтан оқыту технологияларын меңгеру;  7. ақпаратты сыни бағалау, ақпаратты жинақтау негізінде шешім қабылдау;  8. өз еңбегін ұйымдастыру, жаңа идеяларды тудыру, оларды іске асыру жолдарын табу. |
| **Тіл теориясы модулі** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. шет тілінің тарихы туралы іргелі теориялық білімді меңгеру;  2. шет тілінің негізгі фонетикалық, лексикалық, грамматикалық, сөзжасам құбылыстары мен заңдылықтарын терең түсініп, қолдана білу;  3. шет тілінің қазіргі кезеңдегі фонетикалық, лексикалық және грамматикалық ерекшеліктері тұрғысынан дұрыс оқу, аудару және талдау;  4. шет тілі бойынша меңгерген білімдерін өзінің ғылыми-зерттеу, педагогикалық қызметінде қолдану;  5. сөйлеудің коммуникативтік мақсаттарын жүзеге асырудың негізгі дискурсивтік тәсілдерін ескере отырып, тілдік фактілерді жинау және талдау;  6. шет тіліндегі мәтіндерді талдау әдістері мен тәсілдерін қолдану;  7. ақпараттық ағымдарда еркін бағдарлану, ақпаратты ұйымдастыру және жүйелеу;  8. мәтіндермен жұмыс істеу, сыни оқу, ауызша және жазбаша сөйлеу, күрделі мәтіндерді талдай білу және өз жұмыстарын дұрыс ұйымдастыра білу. |
| **Тіл және лексикология модулі** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. шет тілінің лексикасы мен лексикографиясының жалпы заңдылықтарын білу;  2. лексиканың жүйелілігі және сөйлеудегі лексикалық категориялардың (синонимдер, антонимия, полисемия) рөлі туралы түсінікке ие болу;  3. лексиканың әртүрлі разрядтарының өзіндік қасиеттерін ажырату, контекстегі сөз қызметі мен көріністерін тереңдетіп талдауға бағытталған;  4. пайдалану шетел тілі үздіксіз самообразовании және өздігінен дамуы;  5. шет тілінде коммуникация арқылы кәсіби міндеттерді шешуде фондық лингвострантанушылық білімнің кең өрісін қолдану;  6. әртүрлі ғылыми тәсілдер тұрғысынан нақты тілдік материалды талдау;  7. интернационалдық жағдайларда кешенді өзін-өзі сәйкестендіруді жүзеге асыру;  8. оқытылатын тілдің фактілерін ана және басқа шет тілдерімен салыстыру. |
| **ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ (ТК)** | |
| **Екінші шет тілі және әдебиет модулі** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. екінші шет тілінің тарихы туралы іргелі теориялық білімді меңгеру;  2. екінші шет тілінің негізгі фонетикалық, лексикалық, грамматикалық, сөзжасам құбылыстары мен заңдылықтарын білу;  3. екінші шет тілінің қазіргі кезеңдегі фонетикалық, лексикалық және грамматикалық ерекшеліктері тұрғысынан дұрыс оқу, аудару және талдау;  4. екінші шет тілі бойынша меңгерген білімдерін өзінің ғылыми-зерттеу, педагогикалық қызметінде қолдану;  5. сөйлеудің коммуникативтік мақсаттарын жүзеге асырудың негізгі дискурсивтік тәсілдерін ескере отырып, тілдік фактілерді жинау және талдау;  6. екінші шет тіліндегі мәтіндерді талдау әдістері мен тәсілдерін қолдану;  7. екінші шет тілі әдебиетінің тарихи дамуының негізгі сәттері мен кезеңдерін білу;  8. екінші шет тілінің қазіргі әдебиеті жайлы жан-жақты ақпаратты білу. |
| **Оқытылатын тіл елінің мәдениеті модулі** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. әлеуметтік жағдайлардың модельдерін, өзге мәдени социумдағы өзара іс-қимылдың типтік сценарийлерін ескере отырып, ақпаратты бағалау;  2. өз бетінше тарихи және этимологиялық сөздіктермен жұмыс істеу; қазіргі заманғы ағылшын тілінің тарихы тұрғысынан өзіндік ерекшеліктерін түсіндіру; сөздердің тілдік (фонетикалық, лексикалық және грамматикалық) өзгерістерін түсіндіру.  3. оқытылатын тіл елдерінің географиялық және мәдени ерекшеліктерін бағдарлау;  4. оқытылатын тіл елі мәдениетінің қазіргі жағдайын қалыптастырудағы тарихи оқиғалардың рөлін анықтау;  5. оқытылатын тіл елдерінің мәдени болмысын талдау;  6. мәдени, әлеуметтік, діни айырмашылықтары бар ұжым мүшелерімен тиімді өзара іс-қимыл жасау;  7. мәдениетаралық құзыреттілікке байланысты практикалық міндеттерді шешу;  8. оқытылатын тіл елдерінің және туған елдің мәдени болмыстарын салыстыру. |
| **Тіл және стилистика модулі** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. стилистиканы ғылым ретінде анықтауды, стиль ұғымын, стильдің әртүрлі түсіндірілуін білу;  2. сөздіктің жүйелі ұйымдастырылуын түсіну;  3. оқылатын және ана тілдерінің лексикасын салыстырмалы зерттеудің негізгі мәселелерін анықтау;  4. жалпы лингвистикалық талдау шеңберінде анықталатын тілдің мазмұны, нысандары, қасиеттерінің ерекшеліктері туралы түсінікке ие болу;  5. лексикология пәні мен объектісінде, лексикологияның басқа ғылым салаларымен байланысын түсіну;  6. тілдің экспрессивті құралдарын және стилистикалық тәсілдерді анықтау және ажырату;  7. фонетикалық, морфологиялық, лексикалық, синтаксистік деңгейлерде тілдің экспрессивтік құралдары мен стилистикалық тәсілдерін қолдану;  8. функционалдық стильдерді ажырату, олардың коммуникативтік мақсатын анықтау. |
| **Іскери тіл модулі** | Берілген модулді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс:  1. іскерлік қарым-қатынас саласында құзыреттілікті қалыптастыру;  2. ресми-іскерлік стильдің нормаларын; іскерлік әңгіме жүргізу ережелерін білу;  3. іскерлік құжаттарды рәсімдеу ережелерін, іскерлік қарым-қатынастың жалпы қолданылатын және арнайы лексикасын сауатты қолдану;  4. ақпараттық ағымдарда еркін бағдарлану, ақпаратты дезинформациядан ажырату, маңызды емес ақпараттан ажырату, ақпаратты ұйымдастыру және жүйелеу;  5. мәтіндермен жұмыс істеу, сыни оқу, ауызша және жазбаша сөйлеу, күрделі мәтіндерді талдай білу және өз жұмыстарын дұрыс ұйымдастыра білу;  6. латын тілінің тарихи фонетикасының, морфологиясы мен синтаксисінің аса маңызды және маңызды фактілері туралы түсінікке ие болу;  7. латын тілінің жекелеген тілдік деңгейлерін (фонетикалық, морфологиялық, лексикалық, синтаксистік) және олардың негізгі бірліктерін білу;  8. латын грамматикасын ана және оқытылатын шетел тілдерінің грамматикасымен салыстыру; |
| **3. ББ түлектерінің кәсіби қызмет салалары** | |
| **3.1 Жоспарланған түлектердің кәсіби қызмет салалары** | ББ бойынша кадрларды даярлау мынадай кәсіби қызмет салаларына жоспарланған:  білім беру;  «6В01704 – шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығын бітіргеннен кейін студенттер мектептерде, орта және арнайы оқу орындарында мұғалім, оқытушы, академиялық институттарда және оқу орындарында кіші және орта ғылыми қызметкер, корректор, хатшы, кітапханашы және т.б. жұмыстарға орналаса алады. |
| **3.2 Түлектердің даярланған кәсіби қызмет түрлері** | Кәсіби қызмет саласында кадрлар даярлау мынадай қызмет түрлері, кәсіптер, біліктілік деңгейлері кіреді:  мұғалім  оқытушы  корректор  хатшы  кітапханашы |
| **3.3 Берілген ББ түлектерінің еңбек нарығын талдау және оларға сұраныс** | Бағдарлама түлектерін болашақта жұмысқа орналастыру үшін негізгі жұмыс берушілер:  1. орта және арнайы оқу ұйымдары  2. компаниялар  3. жеке лингвистикалық мектептер |
| **4. Абитуриенттерге қойылатын талаптар** | Мақсатты аудиторияға сәйкес қабылдау ережелері берілген, бағдарламада тіл бойынша элективті курстар блогы бөлінген, оларды оқу студенттерге лингвистикалық білімнің қажетті минимумын меңгеруге көмектеседі. Талапкерге ағылшын, француз және неміс тілдерін білу маңызды талап болып табылады. Лингвистикалық ғылымның ең заманауи жетістіктерін меңгеру бірқатар оқу пәндерін меңгеру кезінде кеңінен қолданылатын шетелдік басылымдардың ағылшын тіліндегі мәтіндерімен белсенді жұмыс жасамай мүмкін емес. «6В01704 – Шетел тілі: екі шет тілі» бакалавриатына түсу үшін конкурстық іріктеу емтихан комиссиясының ҰБТ балдарын, «Шет тілі» және «Қазақстан тарихы» пәндері бойынша түсу емтихандарының нәтижелерін қарау қорытындысы бойынша жүзеге асырылады. Жыл сайын қабылдау комиссиясы түсу сынағынан сәтті өткенін растайтын әрбір пән бойынша ең аз балл санын белгілейді. Қабылдау комиссиясы қабылдауды емтихан комиссиясының қорытындысы негізінде жүргізеді. Талапкерлердің бір бөлігі оқушыларға арналған олимпиада нәтижелері бойынша бағдарламаға қабылданады. |